



ESTILO EDUCATIVO ESCOLAPIO

RASGOS PEDAGÓGICOS DE CALASANZ

20. La fórmula Piedad y Letras, que aparece con frecuencia en las Constituciones de Calasanz y que con el tiempo ha llegado a ser el lema programático y sintetizador de su obra es una afortunada expresión de la síntesis de espiritualidad pedagógica y de pedagogía espiritual e indica simultáneamente, la dimensión integral de su programa educativo, que tiende a hacer crecer juntos al hombre y al cristiano (FEP, n. 7).

Preguntas para la reflexión:

Párate un momento y piensa en alguna de las cosas que has leído y cómo se aplican a tu labor educadora en la escuela. Por ejemplo:

- ¿Te has dado cuenta las veces que cita Calasanz a 'los niños pobres?', ¿a qué se deberá?
- ¿En qué frase adivinas el contenido de este refrán: "Más vale prevenir que curar"?
- De las siguientes cualidades, ¿cuáles son las más calasancias en un educador? Sencillez, Paciencia, Humildad, Exigencia, Ciencia-Conocimientos, Pobreza...
- ¿Por qué definirá Calasanz a un educador suyo como 'cooperador de la Verdad'?
- ¿Qué importancia atribuyes a que la educación colabore a la inserción social y profesional?
- ¿Podrías señalar y justificar que la educación es la herramienta más eficaz para reformar la sociedad e incluso la Iglesia?



En el tiempo de Calasanz (siglo XVII) no hacía falta distinguir entre lo que se vivía por dentro y lo que se hacía por fuera; casi todo era lo mismo. Nosotros, hoy, a muchos años de distancia, hacemos nuestras distinciones para ver las cosas más claras y poder asumirlas nosotros mismos. En Calasanz, su vida espiritual informa su pedagogía y su práctica educativa, como ocurre también en todos los educadores.

Sus ideas en educación son muy claras. Por lo tanto, su pedagogía es una pedagogía 'espiritual' que le sale de dentro y que se caracteriza por rasgos como los siguientes:

1. El compromiso educativo -preferentemente a favor de los pobres- se vive como verdadero "ministerio-servicio apostólico".

2. La educación impartida en forma sistemática-diaria se considera como la intervención decisiva para asegurar el bien de la persona y de la sociedad.



3. El compromiso más fuerte hay que reservarlo para los más necesitados de ayuda: la mejora del pueblo es el verdadero progreso de la sociedad.

4. La promoción cultural y humana de las nuevas generaciones no hay que verla como un lujo o privilegio de una minoría, sino como un derecho de todos. 5. La acción educativa ha de comenzar desde la primera infancia, cuando los niños son más maleables.

6. Colaboración apreciada y requerida expresamente con la familia.

7. Se debe instar a las autoridades públicas para que se hagan cargo del problema educativo.

8. La educación debe tender más a prevenir el mal que a corregir y reprimir un erróneo desarrollo del crecimiento.

9. Si es menester, el educador ha de saber corregir oportuna, razonable y amorosamente.

10. La acción educativa debe afianzarse con un gran amor y ha de realizarse con tenaz paciencia, sin pretender ver resultados inmediatos.

11. El educador es sólo "cooperador de la Verdad", pero su colaboración es preciosa e indispensable y, por eso, ha de traducirse en una presencia constante y discreta.



12. Confianza en que es posible armonizar la fe y la razón; la verdadera ciencia nunca podrá obstaculizar la fe.

13. La acción educativa tiene que hacer crecer armónicamente al hombre y al cristiano, asegurando a la vida del joven un desarrollo integral y feliz.

14. El educador cristiano logra descubrir, en los instrumentos de la gracia dados por Cristo, recursos preciosos para superar obstáculos y favorecer una auténtica maduración del educando.

15. El educador debe ayudar al joven a conseguir habilidades que le permitan una positiva y rápida inserción profesional y social.

16. Gran importancia dada a las actividades paraescolares de tipo religioso, recreativo y formativo.

17. Opción clara en favor de un método didáctico breve, claro y práctico; y apertura a los métodos nuevos que se comprueban son verdaderamente eficaces.

18. Permanente validez de la escuela como medio preferente y fundamental para la educación.

19. La educación popular es el medio más eficaz de reforma de la sociedad y de la Iglesia.

